

FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249



PROGETTO EDUCATIVO
NIDO INTEGRATO
“DOTT. MARIO DOLCETTA”
“UN MONDO A CINQUE SENSI”



“Nulla è nella mente che prima non sia stato nei sensi”.
San Tommaso D’Aquino



Introduzione

Fin dai primissimi mesi di vita, l'aspetto sensoriale è pietra miliare nello sviluppo psico affettivo, cognitivo, sociale e relazionale del bambino.

Il Progetto Educativo "Un mondo di sensi" prende vita partendo proprio dall'interesse intrinseco che i bambini hanno riguardo i sensi, elementi che li accompagneranno per tutta la vita.

Tutto ciò che ci circonda ci stimola naturalmente ad adoperare i cinque sensi: l'ambiente circostante è un campo di esperienza che coinvolge direttamente i bambini e che li conduce verso una conoscenza intesa come scoperta autonoma di ciò che li circonda, utilizzando quello che la natura fornisce gratuitamente.

Ogni bambino avrà modo di esplorare e conoscere elementi della realtà quotidiana attraverso il gioco e il materiale sensoriale fornito per esso, costituito da un insieme di oggetti raggruppati secondo una determinata qualità fisica dei corpi come: il colore, la forma, il suono, il peso, la temperatura.

Giocando il bambino compie un'azione di esplorazione e scoperta che ha profonda corrispondenza con il suo mondo interiore, durante le attività proposte il bambino non "gioca" soltanto, ma ridefinisce continuamente la propria posizione rispetto alla realtà. Compiendo delle azioni con il proprio corpo, afferrando, lanciando, travasando, facendo cadere, ripete i gesti e le azioni per poterli dominare completamente. Sporcandosi il bambini sperimenta i materiali con tutti i suoi sensi, quindi deve toccare, rovesciare, guardare, ascoltare, affinché possa conoscere la materia per appropriarsene con sicurezza.

Il percorso si svilupperà attraverso "il fare", dove la scoperta della realtà avverrà mediante l'esperienza diretta e la manualità, canali di conoscenza in stretta relazione con lo sviluppo delle competenze cognitive e relazionali, promuovendo la costruzione di un'immagine positiva di sé, aspetto fondamentale che favorisce la relazione con gli altri e la realtà circostante.

Si stimolerà la curiosità, cercando di sviluppare in ognuno il desiderio della scoperta, dimensione fondamentale per apprendere con più immediatezza. I bambini avranno modo di sollecitare tutti i loro sensi e di usare diverse possibilità percettive, attraverso l'esplorazione della natura e dell'ambiente in cui vivono.





Area Intersezione

GIORNATA TIPO E ROUTINE

La giornata trascorre con un'alternanza di momenti di routine rappresentati da:

- entrata, accoglienza, ricongiungimento;
- cambio;
- attività di gruppo;
- pasto;
- cura personale/riposo.

Le routine costituiscono una serie di momenti scanditi durante la giornata che si ripetono in maniera costante e ricorrente prevalentemente legate al soddisfacimento dei bisogni fisiologici e costituiscono una fonte di sicurezza poiché sono un elemento di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni della vita al Nido. La ripetitività aiuta i bambini a comprendere la realtà che li circonda: il ripetersi dei momenti di routine va visto come un rafforzamento delle abilità cognitive e dello sviluppo emotivo del bambino. Attraverso la quotidianità, l'Educatrice ha la possibilità di rapportarsi ad ogni singolo bambino instaurando un rapporto affettivo individuale che gli trasmetta rassicurazione, incoraggiamento e che lo stimoli nell'esplorazione dell'ambiente circostante.

Area di sezione

ANALISI DI PARTENZA

Il progetto sarà proposto dalle Educatrici e attuato in aree di intersezione tra i gruppi. Nel mese di Settembre 2023 i gruppi dei bambini sono così suddivisi:

- **GRUPPO "KOALA"**: 6 bambini nati nel 2022-2023.
- **GRUPPO "API"**: 26 bambini nati nel 2021-2022.

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali, pensati ed elaborati all'interno dell'Equipe Educativa, hanno come focus principale il benessere del bambino e la sua crescita personale fisica, emotiva, relazionale e sensoriale.

- ✓ Favorire il benessere psicofisico del bambino;
- ✓ Incoraggiare la sua graduale conquista di autonomia;
- ✓ Promuovere un armonico sviluppo cognitivo;
- ✓ Stimolare lo sviluppo affettivo e sociale attraverso significativi contesti relazionali e momenti di incontro con le figure di riferimento e gli altri bambini;
- ✓ Rafforzare e promuovere il linguaggio e la comunicazione;
- ✓ Sostenere la famiglia nel delicato ruolo di genitori, coinvolgendola e rendendola partecipe il più possibile.



Obiettivi specifici del bambino

- **Per il gruppo "Koala":**
 - ✓ Approfondire la conoscenza del mondo e della realtà che ci circonda attraverso il tatto, ma anche attraverso gli altri quattro sensi;
 - ✓ Sviluppare l'attività manipolativa grazie all'utilizzo di elementi naturali, di diverso materiale, forme, peso, colori e superfici;
 - ✓ Iniziare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari.
- **Per il gruppo "Api":**
 - ✓ Approfondire la conoscenza del mondo e della realtà che ci circonda attraverso il tatto, ma anche attraverso gli altri quattro sensi;
 - ✓ Saper riconoscere i sensi in base a caratteristiche ben definite;
 - ✓ Stimolare l'uso e l'interpretazione della parola e la produzione linguistica;
 - ✓ Sviluppare capacità di osservazione e la curiosità riguardo il mondo della natura;
 - ✓ Imparare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari, abbandonando progressivamente la fase di egocentrismo tipica dell'età.

Obiettivi specifici dell'Educatrice

- ✓ Sostenere e stimolare il passaggio del bambino da soggetto individuale a soggetto sociale;
- ✓ Incoraggiare il graduale distacco dall'adulto per esplorare autonomamente l'ambiente circostante;
- ✓ Educare alla convivenza con altri bambini in differenti situazioni sociali, nei momenti di gioco e di ascolto, a saper rispettare il proprio turno e a saper attendere;
- ✓ Promuovere lo sviluppo del linguaggio per esprimere sensazioni e per manifestare emozioni relative alle esperienze;
- ✓ Sostenere i bambini durante le esperienze e sostenerli nell'atto della scoperta.

Modalità operative

Educare significa perseguire traguardi di sviluppo del bambino attraverso percorsi rispettosi delle diverse età e delle caratteristiche individuali.

Cercheremo di vivere momenti di sviluppo quattro grandi aree:

- **AREA MOTORIA** - Il corpo gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del bambino perché è il primo strumento di conoscenza, di comunicazione, di costruzione della propria identità di espressione e di esplorazione dell'ambiente circostante.
- **AREA GRAFICO PITTORICA** - I bambini utilizzano le diverse tecniche pittoriche con le quali possono entrare a contatto con materiali diversi proposti in base alle diverse fasce di età ed in totale sicurezza. Questo tipo di attività favorisce la produzione dei primi scarabocchi, la conoscenza dei materiali, la loro esplorazione attraverso la manipolazione e la scoperta delle potenzialità individuali in campo grafico. Compito dell'Educatrice sarà predisporre il



materiale necessario; sarà poi il bambino a scegliere quali e come usarli. La figura educativa osserverà ed andrà a sostegno degli intenti del bambino nel raggiungimento degli obiettivi.

- **AREA VERBALE/RELAZIONALE** - Il nostro progetto educativo comprenderà attività mirate all'esplorazione del mondo attraverso il tatto e gli altri quattro sensi sensibilizzando il bambino alla cura e al rispetto della natura e dell'ambiente circostante promuovendo anche alla gestione delle proprie emozioni correlate ad esso. Canti, libricini cartonati tattili e sonori qualsiasi altra forma di comunicazione verbale, sono un mezzo insostituibile di sviluppo linguistico.
- **AREA SENSORIALE** - Tutti i sensi rivestono un ruolo importante nella nostra vita, partendo da questo presupposto il nostro progetto toccherà le varie aree sensoriali che il bambino vivrà attraverso la sperimentazione in prima persona.

Proposte educative

Il progetto educativo "Un mondo di sensi" spazia tra più laboratori che vedranno nello specifico i singoli sensi e l'intersecare degli stessi.

Le attività proposte sono:

- **Per il gruppo "Koala":**
 - Il cestino dei tesori: creato con oggetti di uso quotidiano e di diverso materiale, principalmente naturale;
 - Le canzoncine e le filastrocche, i libretti di stoffa e cartonati;
 - Il gioco euristico a tema sensoriale con materiale di recupero, la manipolazione di alimenti, di stoffe;
 - I laboratori grafico pittorici, eseguiti con l'utilizzo principale della tempera;
 - I laboratori di manipolazione;
 - I travasi con materiale naturale e di diverso tipo.
- **Per il gruppo "Api":**
 - Laboratori di lettura e narrazione: storie e racconti, drammatizzazione di favole;
 - I laboratori grafico pittorici, eseguiti con l'utilizzo di diverse tecniche (pennello, spugnetta, mani, cotton flock, rulli, ecc) per sperimentare la pittura;
 - I laboratori di manipolazione;
 - I travasi con materiale naturale e di diverso tipo;
 - I giochi simbolici che rappresentano momenti di vita, anche attraverso la costruzione di ambienti con materiale di riciclo;
 - L'attività motoria e i percorsi sensoriali, l'ascolto e la riproduzione con i gesti;
 - I giochi cognitivi come l'appaiamento di coppie di forme/materiali/colori uguali.



Laboratori ed esperienze:

- ➔ **Laboratorio tattile:** sarà proposto materiale morbido caldo (tessuto, lana, raso, pannolenci, velluto, ecc...) e materiale rigido freddo (cartone, tende di corda e di metallo, stoffa da tende da esterno, ecc...); tutto questo posizionato a terra o a parete così che i bambini possano con mani e piedi sperimentarne le diverse trame.
- ➔ **Laboratorio uditivo-gustativo:** con le proposte sonore si vuole offrire ai bambini l'esperienza del suono come "materia" da esplorare; i suoni ci toccano, ci attraversano, ci provocano emozioni e ci portano messaggi, suscitando sensazioni più o meno piacevoli. Le Educatrici insieme ai bambini costruiranno con materiale da riciclo degli strumenti musicali come maracas e bastoni per ascoltare il suono che evoca la pioggia. Per quanto riguarda le esperienze gustative, si osserverà quotidianamente durante il pasto uno scambio comunicativo tra bambino ed Educatrice attraverso il quale viene dato peso e intenzionalità ad ogni gesto e ad ogni parole e/o vocalizzo che il bambino emette. Inoltre verranno proposti semplici laboratori con gli alimenti durante i quali il bambino viene lasciato libero di toccare, manipolare, annusare, esplorare gli elementi giungendo così a conoscere percettivamente ciò che porta alla bocca, che mangia e a vivere con serenità il rapporto con il cibo. In simultanea avviene l'acquisizione di competenze sensoriali che porta il bambino a distinguere i vari gusti.
- ➔ **Laboratorio visivo:** la proposta educativa vedrà i bambini coinvolti in una stanza dapprima in una situazione di penombra, poi lentamente oscurata, l'Educatrice avrà una pila e dei led luminosi che saranno proiettati con giochi divertenti nelle pareti. I bambini potranno anche sperimentare le proprie ombre divertendosi in un'atmosfera intima e rassicurante. Altra proposta riguardante la sfera visiva sarà l'utilizzo del TAVOLO LUMINOSO, con il quale i bambini potranno sperimentare le magie delle luci e delle ombre, delle trasparenze, dei colori, delle sfumature e dei contrasti dei diversi materiali proposti.
- ➔ **Percorso tattile-sensoriale sia esterno che interno:** nel giardino della Scuola dell'Infanzia è presente un percorso tattile-sensoriale utilizzabile anche dai bambini del Nido con vasche di sabbia, terra e vario materiale. Anche all'interno della sezione sarà possibile sperimentare lo stesso percorso grazie all'utilizzo di vasche con materiale diverso "fai da te".



Spazi

Per le attività verranno utilizzati gli spazi della sezione e del giardino esterno. Gli spazi e tutto il materiale correlato ad essi saranno ad uso comune. In tutte le stagioni, tempo permettendo, sarà privilegiata l'attività all'esterno.

Angolo raccoglimento

In una panca di legno i bambini sono invitati a sedersi per un momento di raccoglimento prima delle attività. Con canti, poesie e filastrocche dopo l'arrivo di tutti i bambini si inizia la giornata. Si preparano così per la merenda del mattino, si consegnano le bavaglie prima del pranzo, si fanno togliere le scarpe e ci si rilassa prima della nanna, al risveglio ci si accomoda per rimettere le scarpe prima del ritorno a casa.

Angolo delle costruzioni

In questo angolo i bambini trovano costruzioni di vario tipo da quelle grandi come dei mattoni a costruzioni tipo lego o costruzioni di legno. L'Educatrice avrà come compito di cambiare regolarmente questi giochi e di invitare i bambini di rimanere con le costruzioni in questo angolo; una volta terminato il gioco invita i bambini a raccogliere negli appositi cestini.



Angolo lettura

L'angolo lettura sarà fornito di vari libretti cartonati. I bambini possono consultarli da soli o l'Educatrice propone la lettura di qualche libro e lo legge con loro. Ogni momento della giornata è consono per la lettura e lo sviluppo di conseguenza del linguaggio.

Angolo ascolto e balli con la musica

La musica è la colonna sonora della vita del Nido. I bambini hanno una predisposizione al ritmo e al suono innata, li aiuta a rilassarsi, concentrarsi a muoversi al ritmo ballando e saltando con entusiasmo. La musica stimola il senso dell'udito, è una grande alleata del team educativo per diversi momenti del giorno sia per le danze ritmate che favoriscono movimento e ilarità, sia per la fase di riposo dove la musica diventa lenta, bassa, dolce e melodiosa, adatta per accompagnare al riposo i bambini.

Angolo cucina e bambole

Il gioco di finzione e simbolico ha inizio a questa età. L'imitazione di quello che fanno gli adulti per i bambini è il loro gioco preferito. Pentoline, scopette, spugne, mestoli sono oggetti di vita pratica che li attrae molto portandoli ad essere autonomi e accrescere la loro autostima; la cura e accudimento delle bambole sono il riflesso del loro vissuto.

Angolo espressivo

Ampio spazio durante l'anno vengono date alle attività espressive perché la traccia, il segno che ogni bambino lascia su di un foglio racconta l'essenza della loro personalità e vissuto. L'espressione del segno è unico e irripetibile ogni bambino diventa un'artista e le sue creazioni hanno un valore non solo estetico, ma espressivo, ricco di personalità, prezioso quindi per la sua unicità.

Angolo cognitivo

In questo angolo si propongono vari giochi cognitivi che portano allo sviluppo della concentrazione, della coordinazione, della logica. Fanno parte di queste attività: incastri con vari soggetti, puzzle, infilare perle, giochi di appaiamento e di seriazione, giochi di colori e forme.

Giardino esterno

Nel nostro bellissimo giardino, i bambini avranno la possibilità di fare tante esperienze emotive e affini al tema stilato per il Progetto Educativo. Molte attività del progetto saranno proposte all'esterno quando le giornate lo consentiranno. Da quest'anno abbiamo la fortuna di poter accedere anche al nuovissimo giardino sensoriale realizzato in uno spazio del parco della Scuola dell'Infanzia. Attraverso esso viene ampliata l'esperienza di attività outdoor.

Documentazione

La documentazione è un mezzo efficace di comunicazione per dar "voce" ai bambini e un mezzo che permette la memoria nel tempo delle esperienze fatte e, in combinazione con la verifica,



permette all'equipe educativa di auto valutarsi in itinere e alla fine dell'anno educativo.

Sono parte della documentazione:

1. Gli elaborati dei bambini;
2. Digitalizzazione di foto caricate con una certa costanza nell'apposito spazio dell'applicazione "In buone mani".

Verifica

Dall'osservazione attenta, sistematica e oggettiva del bambino e del gruppo sarà possibile monitorare i percorsi fatti e i piani di lavoro specifici: dal ripetersi delle routine, dal grado di autonomia raggiunto alle competenze acquisite. Le osservazioni, redatte dal team in determinati momenti dell'anno, sono guidate dalle griglie del sistema CHESS. Tale sistema è una verifica efficace e obiettiva che traccia le esperienze del bambino ma soprattutto è uno strumento di auto analisi dell'operato dell'Educatrice che già in itinere può modificare o rivalutare la progettazione affinché sia su misura del singolo bambino e del gruppo.

Sono inoltre considerati un momento di verifica i colloqui con genitori. Con essi si potranno rilevare eventuali bisogni, elaborare obiettivi e strategie in comune accordo con le famiglie, per rafforzare la consapevolezza dell'essere genitori e saldare un rapporto di stretta collaborazione che ha come scopo l'accrescimento del bambino. Il colloquio formale a cadenza semestrale e i brevi colloqui informali all'accoglienza e al congedo, sono uno dei pilastri del PATTO DI CORRESPONSABILITÀ' Scuola/famiglia.



LABORATORIO ORTO E GIARDINO



Premessa

Il nostro Nido è dotato di un grande giardino e di uno spazio orto che sono stati creati dai volontari della Fondazione che tutt'ora se ne prendono cura insieme alle Educatrici e ai bambini. Per questi ultimi curare il giardino e l'orto, non prevede solo un'azione prettamente ludica, ma anche un'azione di consapevolezza e di sensibilità, affine anche col progetto educativo stilato per quest'anno.

Obiettivi generali

- Accostare i bambini al gusto di stare all'aperto, all'esplorare e scoprire l'ambiente, al curare la natura e averne rispetto per ampliare la visione ecologica del mondo. Avvicinare il bambino all'ambiente che viene inteso anche come parte del tessuto urbano e quindi integrato con il territorio, sviluppando un'educazione ambientale concreta;
- Educare alla cura e alla valorizzazione delle piante. Ciò permette una familiarità con i prodotti dell'orto, la scoperta della semplicità con cui si può curare e aiutare a far crescere una piantina; permette l'acquisizione di una capacità del prendersi cura, utile per sviluppare e aumentare l'autostima;
- Sensibilizzare i bambini a tenere ordinato e pulito anche il giardino, inteso come spazio esterno della scuola e parte del mondo in cui viviamo.



Obiettivi specifici

- **Per il gruppo "Koala":**
 - Promozione del benessere attraverso l'esperienza "outdoor", la manipolazione della terra, dell'erba, dei sassi.
 - Sperimentare i diversi profumi delle erbe aromatiche;
 - Condividere gli spazi esterni ed i giochi con gli altri.

- **Per il gruppo "Api":**
 - Promozione del benessere attraverso l'esperienza "outdoor", la vicinanza con la natura per attuarne manipolazione e gioco destrutturato;
 - Riconoscere l'origine di alcuni prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana alimentazione;
 - Sperimentare i diversi profumi delle erbe aromatiche e abbinarli ai piatti proposti dalla nostra cucina
 - Condividere gli spazi esterni con gli altri e gli attrezzi/gioco da usare per le attività di giardinaggio;
 - Collaborare con gli altri per arrivare al fine della realizzazione dell'orto;

Metodologia

- **Per il gruppo "Koala":**

L'esperienze proposte riguardano in gran parte la manipolazione degli elementi naturali forniti dallo spazio esterno, ma anche dal nostro orto come appunto le erbe aromatiche, con le quali si potranno creare dei sacchetti sensoriali profumati, ma anche sonori che andranno ad arricchire il cestino dei tesori.

- **Per il gruppo "Api":**

La cura dell'orto e del giardino verrà proposta in maniera ludica poiché ai bambini verranno richieste piccole attenzioni verso questi spazi attraverso l'utilizzo di:

- ◆ piccoli rastrelli e palette;
- ◆ innaffiatoi;
- ◆ secchielli e cestini.

Sarà loro richiesta la collaborazione con l'Educatrice per raccogliere le erbacce, eliminare i sassolini dalla terra, potare i ramoscelli secchi e abbeverare le piante.



Anche la raccolta farà parte delle attività: le erbe aromatiche e tutto ciò che verrà prodotto nella nostra terra. I bimbi, giocando, potranno iniziare a distinguere le erbe e i fiori: le prime che verranno abbinate alle pietanze preparate dalla nostra cuoca e i secondi per abbellire il Nido che per noi ha il valore di una “casa” nella quale passiamo molte ore della giornata. Il senso del bello e il gusto del buono attraverso questa esperienza arricchiscono il bambino e il suo bagaglio di vita, inoltre li avvicinerà alla natura, al rispetto di essa e al prendersi cura dell’ambiente e dei prodotti che quest’ultimo ci dona.

Spazi e tempi

Il grande giardino della nostra scuola sarà luogo di questa esperienza educativa. Collocato in uno spazio specifico del giardino si trova il nostro orticello delimitato da un basso steccato di legno e facilmente raggiungibile dai bambini e dalle educatrici. L’attività di cura avverrà nel periodo primaverile ed estivo nei giorni in cui i bambini potranno stare all’aperto complice anche la temperatura gradevole.

Verifica

Attraverso foto, cartelloni, elaborati che ritrarranno i bambini stessi porteremo il progetto alla sua fase conclusiva nel mese di giugno. L’orto resterà comunque presente nella quotidianità in quanto parte integrante degli spazi esterni della scuola.



LABORATORIO DI INGLESE



Premessa

Il progetto di lingua inglese viene realizzato con l'intento di offrire ai bambini un primo approccio alla nuova lingua attraverso attività ludiche, le quali permettono di imparare il lessico inglese in modo naturale e divertente. Il bambino nei primi tre anni di vita si trova in una fase di acquisizione della propria lingua madre e proprio per questo l'assimilazione di una seconda lingua avviene in modo spontaneo e naturale. Numerose ricerche sottolineano come fin dai primi anni di vita sia più semplice imparare una lingua straniera. L'avvicinamento alla lingua inglese è efficace nei bambini così piccoli perché il metodo utilizzato è basato sulla comunicazione orale, legata a momenti della routine e del gioco quotidiano, sfruttando la capacità innata di ciascun bambino di memorizzare, intuire ed imitare.

Obiettivi generali

- Avvicinare i bambini alla lingua inglese;
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa;
- Favorire la consapevolezza del significato delle parole espresse in lingua inglese;
- Permettere ai bambini di sviluppare capacità di attenzione e interesse sempre più lunghi.

Obiettivi specifici

- **Per il gruppo "Koala":**
 1. Sviluppare la capacità di ascolto;
 2. Familiarizzare con la musica, anche in lingua inglese.



- **Per il gruppo "Api":**

1. Approcciare alla lingua inglese stimolando la comunicazione verbale;
2. Stimolare le associazioni cognitive attraverso l'utilizzo di ausili come le flash cards;
3. Famigliarizzare con la musica in lingua inglese, dando un senso alle parole pronunciate e ai gesti che le identificano.

Metodologia

- **Per il gruppo "Koala":**

Le proposte ludiche riguardano l'utilizzo di canzoni semplici e libretti semplici in lingua inglese, con parole legate alle routine o ad oggetti di uso quotidiano

- **Per il gruppo "Api":**

Il nostro modulo di lavoro sarà basato sulla ripetizione delle parole legate alle attività di routine, ai momenti di gioco con la ripetizione di nomi di oggetti concreti e colori, all'ascolto di canzoni, alla lettura di libri, all'utilizzo di flash cards e a giochi di appaiamento in lingua inglese.

Tempi e spazi

Queste proposte ludiche saranno effettuate in tutto l'ambiente del Nido e nell'arco della giornata.

Materiali

- Registratore audio e video;
- Libretti;
- Flash cards;
- Materiale di vario genere come cartelloni, tempere, fogli, pennarelli, gessi, etc.;
- Giochi presenti all'interno del Nido.

Verifica

La verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione delle Educatrici del livello di partecipazione, interesse ed attenzione dei bambini.



PROGETTO CONTINUITA' 2023-2024



Premessa

Il Progetto Continuità si pone l'obiettivo di accompagnare, nel modo più armonico e fluido possibile, il passaggio dei bambini dal Nido alla Sezione Primavera o alla Scuola dell'Infanzia. Tale progetto viene concordato e realizzato attraverso il confronto e la collaborazione tra le Educatrici del Nido, le Educatrici della Sezione Primavera, le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, la Coordinatrice e la Cuoca, che condividono azioni e modalità finalizzate a sostenere e facilitare questo passaggio.

Il progetto continuità permette ai bambini e alle bambine del Nido di entrare a piccoli passi nella realtà che dal mese di Settembre (o nei primi mesi dell'anno educativo) sarà la loro quotidianità. Prendere confidenza con i nuovi spazi, approcciarsi alle nuove figure educative e al personale scolastico con cui avranno contatto negli anni successivi, è il fondamento su cui poggia il progetto stesso.

La continuità 0-6 costituisce una solida base di partenza verso i cicli scolastici successivi ed è il trampolino di lancio per preparare i bambini ai cambiamenti che avverranno favorendo un ambientamento agevolato in un contesto già conosciuto.

Obiettivi generali

- Favorire la continuità tra Nido Integrato e le realtà successive in modo che il bambino non percepisca i contesti diversi, ma in collaborazione tra loro per il suo benessere;
- Rendere la Scuola dell'Infanzia un luogo più familiare per il bambino al fine di attenuare il distacco dal Nido e sostenere un atteggiamento di curiosità e fiducia verso la novità;



- Sensibilizzare i bambini della Scuola dell'Infanzia all'accoglienza e all'accettazione verso i bambini di età inferiore.
- Favorire la conoscenza tra Insegnanti, Educatrici e i bambini.

Obiettivi specifici

- Creare "riti di passaggio" comprensibili, significativi e stimolanti per i bambini, ma allo stesso tempo rassicuranti per i genitori;
- Sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione, nel rispetto delle diverse età;
- Famigliarizzare con gli spazi e il personale che diventeranno quotidianità il prossimo anno;
- Collaborare con bambini di maggiore età e con sezioni numericamente maggiori;
- Rispettare e famigliarizzare con tempi e routine diverse.

Fasi del progetto

- Attività a cadenza settimanale/quindicinale che prevedono laboratori nelle varie sezioni ;
- Incontro tra Educatrici, Insegnanti e Cuoca per organizzare le modalità di svolgimento del progetto;
- Merenda e pranzo dei bambini del Nido negli ambienti della Scuola dell'Infanzia e della Sezione Primavera.

Soggetti coinvolti

I bambini che per età accederanno tutti alla Scuola dell'Infanzia. Alcuni bambini che, per decisione genitoriale, accederanno alla Scuola dell'Infanzia come anticipatori o alla Sezione Primavera per età.

Tempi

Il Progetto si svolge tra i mesi di Febbraio e Maggio/Giugno. Per la Sezione Primavera le tempistiche varieranno anche in base al compimento dei due anni d'età dei piccoli utenti. Un'ora circa, una volta ogni settimana/quindici giorni a rotazione nelle varie sezioni della Scuola dell'Infanzia.

Spazi

Tutti gli ambienti della Scuola dell'Infanzia e della Sezione Primavera compresi i giardini.

Modalità operative

Le proposte esperienziali sono:

- Elaborati creati dai bambini delle tre realtà che vengono realizzati nelle aule, in cooperazione tra loro, precedentemente accordati tra Educatrici ed Insegnanti.
- Laboratori manipolativi, grafico-pittorici o ludici, in precedenza accordati tra Educatrici e Insegnanti;
- L'utilizzo del percorso tattile-sensoriale per attività "outdoor" in cooperazione tra bambini del Nido e bambini delle due realtà, in precedenza accordati tra Educatrici e Insegnanti;

FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249



- Visita alla Cuoca con l'organizzazione di un momento conviviale tra bambini del Nido e bambini delle due realtà presso il refettorio della Scuola dell'Infanzia.
- Merenda in giardino, nei periodi più miti, che potrà avvenire sia negli spazi esterni della Scuola dell'Infanzia che del Nido.

Documentazione, verifica e valutazione

Le esperienze effettuate vengono documentate mediante foto ed attraverso la produzione di elaborati da parte dei bambini. La verifica e valutazione avvengono mediante l'uso del sistema CHES, dell'applicazione "In buone mani" e del confronto collegiale.



PROGETTO PSICOMOTRICITÀ EDUCATIVA PREVENTIVA
anno 2023-2024



Responsabile del progetto: Meggiolaro Elena, Dottoressa delle Neuro-psicomotricità dell'età evolutiva.

La Psicomotricità

E' una disciplina che si propone, attraverso il gioco, di stimolare il bambino dal punto di vista motorio, cognitivo, emotivo, relazionale. Attraverso situazioni ludiche con l'utilizzo di oggetti come i cubi di gommapiuma, palle, cerchi, teli ecc. si cerca di favorire la sperimentazione motoria e di stimolare lo sviluppo del pensiero (procedurale, logico, astratto).

I bambini che vi parteciperanno saranno 17, in accordo con le esigenze e le direttive della Dottoressa Meggiolaro Elena.

Obiettivi del percorso:

- ✓ Favorire e sostenere il piacere del movimento nel bambino proponendo esercizi che facciano sperimentare al bambino diversi schemi motori e stimolino la sfera sensoriale (ad esempio: equilibrio/disequilibrio, duro/morbido, ecc.).
- ✓ Stimolare la percezione del proprio corpo: dalla globalità al movimento del singolo segmento corporeo e favorire in tal modo un inizio di rappresentazione grossolana dello schema corporeo.
- ✓ Favorire lo sviluppo del gioco simbolico e del pensiero.
- ✓ Stimolare il gioco condiviso per attivare il processo di socializzazione.
- ✓ Educare all'ascolto, dalla storia, alla consegna, al ritmo di una canzone.
- ✓ Favorire l'apprendimento della turnazione e il rispetto della regola.

Attività proposte e struttura:

- Rituale di inizio: cerchio e condivisione del gioco



- Gioco : verranno presentati materiali diversi in base ai bisogni del gruppo. Il gioco potrà essere: strutturato (es. percorso psicomotori); semi strutturato (viene dato un input e si lascia sperimentare il bambino); narrativo (travestimento, creazione dell'ambiente e gioco di finzione); percettivo/sensoriale (equilibrio/disequilibrio, trascinamento,dondolio, luci/ombre, ecc)
- Canzone del saluto

Inizio attività e durata

Da Gennaio 2024 saranno svolti 10 incontri da 30 minuti per ciascun gruppo.

Verifica

La verifica del percorso avverrà attraverso l'osservazione e i colloqui con il personale docente. Alla fine è prevista una restituzione ai genitori.

Organizzazione dell'attività

Il gruppo di psicomotricità è composto da 17 bambini. I gruppi di lavoro verranno predisposti dalle Educatrici in collaborazione con la Psicomotricista. L'attività frontale ha la durata di 30 minuti ciascun gruppo di lavoro (eventuali modifiche vanno concordate con le Educatrici); inoltre verranno predisposti degli incontri di restituzione da concordare con le Educatrici.

Spazi e materiali

L'attività verrà svolta in una grande stanza messa a disposizione dal Nido. La stanza dovrà essere messa a disposizione circa 15 minuti prima dell'inizio dell'attività, inoltre si richiede la possibilità di utilizzare la musica e/o strumenti rumorosi. La partecipazione delle Educatrici all'attività verrà concordata insieme. Si utilizzeranno gli oggetti dati in dotazione dal Nido ed eventuali materiali portati gratuitamente dalla Neuro-psicomotricista.

Durata

10 incontri per due gruppi formati: il primo da 8 bambini, il secondo da 9.